

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**

**Республиканский конкурс профессионального мастерства работников сферы  
воспитания и дополнительного образования «Воспитать человека»**

Номинация «Воспитание классного коллектива»

**ПАСПОРТ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ**

*«Берегите в себе Человека»*

(организация гуманистического воспитательного пространства класса)

**Автор воспитательной практики:**

**учитель математики**

**МБОУ «СОШ № 3»**

**г. Мензелинска Республики Татарстан**

**Шириева Ландыш Илгизовна**

*г. Мензелинск*

**2025 г.**

<b>Полное название воспитательной практики</b>	Воспитательная практика «Берегите в себе Человека» (организация гуманистического воспитательного пространства класса)
<b>Ф.И.О., должность и наименование образовательной организации авторов воспитательной практики</b>	Шириева Ландыш Илгизовна, учитель математики МБОУ «СОШ № 3»г. Мензелинска Республики Татарстан
<b>Аннотация воспитательной практики</b>	<p>Гуманистические идеалы добра, красоты, истины, справедливости, равноправных отношений между людьми давно вошли в человеческое общество. Именно они определяют высокий смысл личности. Сегодня, к сожалению, часть этих идеалов утрачена, и современная школа должна их вернуть. Основные педагогические идеи гуманизации воспитания – увеличение количества общечеловеческих ценностей, далеких от насилия и агрессии, взаимоотношения людей в обществе, в семье, в образовательных учреждениях. Эти идеи касаются вопросов сохранения духовного состояния участников образовательного и воспитательного процессов, их социального благополучия. Воспитание находится в центре происходящих преобразований. Именно в образовательных организациях и в семье формируется опыт толерантных взаимоотношений.</p>
<b>Ключевые слова воспитательной практики</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Забота и взаимопонимание</b>, т.е. эмоциональная отзывчивость, сострадание, способность разделять чувства и мысли другого, его печаль и радость.</li> <li>• <b>Взаимоуважение</b>, т.е. способность принимать человека таким, какой он есть, признавать его право иметь собственные убеждения и развиваться по собственному пути.</li> <li>• <b>Взаимодействие</b>, т.е. способность к сотрудничеству, взаимопомощь и содействие, принципы ненасилия в разрешении конфликтов.</li> </ul>
<b>Актуальность</b>	Актуальность гуманизации связана с тем, что

<p><b>внедрения воспитательной практики</b></p>	<p>сегодня на первый план выдвигаются ценности и принципы, необходимые для общего выживания и свободного развития: идея терпимости к чужим позициям, ценностям, культурам; идея диалога и взаимопонимания, поиска взаимоприемлемых компромиссов. Хорошо зная, что мы все разные и что надо воспринимать другого человека таким, какой он есть, мы не всегда ведем себя корректно и адекватно. Важно быть терпимым по отношению друг к другу, что очень непросто. Формирование таких качеств, как признание человеком другого человека, принятие и понимание, облегчило бы решение проблемы гуманизации межличностных отношений.</p> <p>Классный руководитель должен донести детям, что мы все живем в обществе, вокруг нас миллиарды людей. Каждый день мы видим множество новых, незнакомых лиц. Кого-то замечаем в толпе, а кого-то нет. Мы не задумываемся, что каждый из нас уникален, нет абсолютно одинаковых людей. Даже близнецы обычно очень сильно различаются по характеру. Что же говорить об остальных людях?! У каждого из нас свои интересы, принципы, желания, цели. Каждый из нас выглядит по-разному, по-разному одевается, по-разному разговаривает. Все имеют что-то свое, неповторимое, но не все это могут понять и принять. Для примера: разве вы бы стали выкорчевывать из своего сада красивые желтые тюльпаны, лишь потому, что большинство цветков в саду красные?! Нет... так и в современном мире нельзя стремиться к уничтожению чего-либо.</p>
<p><b>Цели и задачи воспитательной практики</b></p>	<p><b>Цель:</b> создание гуманистического воспитательного пространства класса, обуславливающего формирование конкурентоспособной, разносторонне развитой личности, обладающей высоким уровнем образования, интеллектуальными, гражданскими, нравственными качествами, культурой физического здоровья, способной к самореализации,</p>

	<p>профессиональному самоопределению.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать формированию гуманизма и толерантности по отношению к другим людям;</li> <li>• создать условия для развития ценностного отношения личности к другим людям и к самому себе.</li> <li>• создать условия для повышения социальной активности учащихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива и социума;</li> </ul>
<b>Целевая аудитория воспитательной практики</b>	Обучающиеся среднего звена школы
<b>Краткий анализ воспитательной практики</b>	Представлен в приложении № 1 к Паспорту воспитательной практики
<b>Технологии и методы реализации воспитательной практики</b>	<p><b>Технологии реализации:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информационно- коммуникативная технология</li> <li>2. Технология развития критического мышления</li> <li>3 Проектная технология,</li> <li>4. Технология развивающего обучения,</li> <li>5. Здоровьесберегающие технологии</li> <li>6. Технология проблемного обучения,</li> <li>7. Игровые технологии.</li> </ol> <p><b>Методы реализации:</b> объяснительно – репродуктивные, проблемно-ситуативные, стимулирования, методы воздействия на мотивационную и эмоциональную сферу (рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, этическая беседа, увещивание, внушение, инструктаж, диспут, доклад, пример), методы организации деятельности и формирования опыта поведения (упражнение, поручение, воспитывающие ситуации).</p>
<b>Ресурсы, необходимые для реализации воспитательной практики</b>	<p>Ресурсы, позволяющие реализовать воспитательную практику:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-педагогические кадры;</li> <li>-реализация проектов совместно с родителями;</li> </ul>

	<p>-активация внутренних ресурсов школы;  -сетевое взаимодействие.  Технические: проектор, доска, моноблок, экран, электронные ресурсы.</p>
<b>Период реализации воспитательной практики</b>	<p>Период: 1 сентября – 31 мая 2025г.  В приложении № 2 представлен план-график реализации воспитательной практики по Диаграмме Ганта</p>
<b>Ожидаемые результаты воспитательной практики</b>	<p><b>Ожидаемые результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- гуманный, стремящийся к миру и гармонии с окружающим миром, милосердию, доброте, способной к состраданию и оказанию помощи;</li> <li>-мыслящей, способной найти выход из нестандартной ситуации, обладающей четко сформированными навыками учебной деятельности;</li> <li>-творческой, обладающей широкими способностями, развитым интеллектом, стремящейся к преобразующей деятельности;</li> <li>- любящей свою малую и большую Родину;</li> <li>- знающей и хранящей традиции;</li> <li>- ведущей здоровый образ жизни.</li> </ul>
<p>Описание воспитательной практики</p>	
<p>Воспитательная практика «Берегите в себе Человека» (организация гуманистического воспитательного пространства класса) ведется через работу классного руководителя со всем классом по следующим <b>направлениям</b>:</p> <p><b>«Я – Человек».</b> Данное направление в воспитательной работе соответствует нравственному, духовному, семейному и интеллектуальному воспитанию. Предполагает образование и воспитание личности обучающихся, развитие их индивидуальных, интеллектуальных качеств, привитие навыков культуры поведения, культуры речи, культуры общения, правовой культуры, организация работы с семьей, изучение семейных традиций, воспитание у учащихся уважения к семейным ценностям, отношениям, организация совместной деятельности педагогов и родителей, формирование толерантного отношения к людям другой национальности.</p> <p><b>«Моя Родина».</b> Направление соответствует патриотическому, гражданскому и трудовому воспитанию. Предполагает организацию деятельности по изучению национальных традиций, этнических культур, деятельности детских общественных организаций, воспитание любви к родному краю, организацию</p>	

трудовой деятельности обучаемых, воспитание трудолюбия, экономическое просвещение подростков. Воспитание на героических примерах прошлого является довольно эффективным. Поэтому учащиеся моего класса принимают активное участие во всех военно-патриотических мероприятиях, проводимых в школе.

Героико–патриотическое воспитание ориентировано на пропаганду военных профессий, знаменательных исторических дат, воспитание гордости за деяния героических предков. Нам есть чем гордиться, есть о чем рассказывать детям. Тем более, что арсенал форм и методов работы в этом направлении велик, и не стоит ими пренебрегать.

**«Здоровый образ жизни».** Данное направление соответствует физическому и экологическому воспитанию учащихся, формирование у учащихся ценностного отношения к природе, людям и собственному здоровью, сохранение и укрепление нравственного, психического и физического здоровья, воспитание способности выпускника школы осознанно вести здоровый образ жизни, заниматься физическим совершенствованием, организация деятельности по формированию здорового образа жизни, организация туристической, спортивной работы, воспитание гармонично развитой личности.

**«Мир прекрасного»** - направление соответствует эстетическому воспитанию и предполагает организацию деятельности по развитию эстетического вкуса, творческих способностей и задатков на основе приобщения к выдающимся художественным ценностям отечественной и мировой культуры, формирование способностей восприятия и понимания прекрасного, обогащение духовного мира детей средствами искусства и непосредственного участия в творческой деятельности.

**«Мой выбор»** - направление направлено на воспитание культуры жизненного самоопределения, привитие учащимся навыков планирования и управления временем для достижения поставленной цели; воспитание умения устанавливать приоритеты в учебе и работе; воспитание чувства ответственности за совершенные действия.

**Краткий анализ воспитательной практики****«Берегите в себе Человека»****(организация гуманистического воспитательного пространства класса)**

<b>Внутренние факторы</b>	<b>Внешние факторы</b>
<i>Сильные стороны</i>	<i>Возможности</i>
<p>1. Целесообразность использования практики для изучения нравственных понятий.</p> <p>2. Формирование альтернативных мыслей, что поощряет инициативу и самостоятельность, расширяет права ребенка на собственные мысли и поступки.</p> <p>3. Создание благоприятного психологического климата. Дружеские взаимоотношения создают хорошее самочувствие, а это основа нервно-психического здоровья школьника</p> <p>4. Эффективное регулирование поведения учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды.</p>	<p>1. Гибкость и широта мышления. Ребёнок, воспитанный в традициях гуманности, в любой ситуации найдёт на 2–3 выхода больше, чем тот, которого воспитывали по старым, императивным технологиям.</p> <p>2. Развитие коммуникативных умений. Ориентированность на личность даёт лучшее и более быстрое развитие коммуникативных умений: ученик умеет правильно выразить свои мысли, привести аргументы против точки зрения оппонента, договаривать</p>
<i>Слабые стороны</i>	<i>Риски</i>
<p>Проблемы с взаимодействием ребёнка с внешним миром и окружающими. Высокая занятость родителей или их безработица негативно сказываются на воспитании детей и разрушают семейные традиции.</p>	<p>1. Накопление эмоционального напряжения. Это может грозить отчуждением.</p> <p>2. Травмирование ситуацией неуспеха. Это может привести к неудовлетворённости своим статусом и престижем</p>

к Паспорту воспитательной практики

План-график реализации воспитательной практики

**«Берегите в себе Человека»**

**(организация гуманистического воспитательного пространства класса)**

№	Наименование этапа	Длительность	Временные рамки проекта (сентябрь 2024-май 2025)								
			Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
1.	<b>«Я – Человек»</b>										
	Я среди людей, люди вокруг меня	3 месяца									
	Чувство взрослости. Что это такое?	3 месяца									
	Круглый стол «Конфликт и способы его разрешения»	9 месяцев									
	«О милосердии»	5 месяцев									
	«Никого дороже нет...» (посвящен Дню матери)	1 месяц									
	«Основы нравственной личности – стыд, жалость и доброжелательность»	9 месяцев									
2.	<b>«Моя Родина»</b>										
	«Что ты знаешь о своих правах и обязанностях»	2 месяца									
	Каким я вижу будущее моего города?	2 месяца									

